三尺讲台谱写立德树人华章 菁菁校园奏响生命勃发交响

——崇明区第六届中小学“十佳”班主任事迹简介

□ 本版内容由上海市崇明区教育局提供

为贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神,根据中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、教育部《中小学德育工作指南》和《中小学班主任规定》、上海市教育委员会《关于进一步加强中小学班主任队伍建设的若干意见》等文件精神,促进崇明班主任队伍专业发展,区教育局组织开展了第六届中小学“十佳”班主任评选活动。经学校推荐、专家评审、线上面试、微信公众号投票、领导小组终评,最终评选出崇明区第六届中小学“十佳”班主任,他们是崇明班主任群体的杰出代表,在班主任这个平凡而重要的岗位上,坚定理想信念,坚守教育初心,坚持立德树人,用师爱帮助孩子“扣好人生第一粒扣子”,用智慧绘就生命蓬勃生长的美景。

爱心如炬的王晓玲

王晓玲,上海市工程技术管理学校班主任。

每接新班,王晓玲很快就能叫出每个学生的姓名。学生需要帮助时,她总面带微笑出现在他们的身边;对学生她总是嘘寒问暖、和风细雨,她用爱心把学生紧紧团结在自己周围。她让所有学生都参与到班级管理中,对他们进行岗位培训和指导,她的学生都能实现自主管理;她用鼓励成就了许多学生,培养了多名校优秀学生干部。

王晓玲着力开展特色班集体建设,充分挖掘“螺丝钉”精神内涵,教育学生自信乐观、勤奋钻研、团结协作,用文化提升了班集体建设的品位。她坚持立德树人,在学生心灵深处埋下真善美的种子,她把对事业和学生的爱化作灿烂的光华,温暖学生的心田,照亮学生前行的路。

王晓玲感言:以爱心润泽学生的心田,以诚心换取家长的放心。

知心姐姐肖慧

肖慧,崇明区东门小学班主任。

肖慧善于从学生的言行举止甚至微小的情绪变化中感知学生的思想和心理状态。课间,她常和学生谈笑风生,聊一聊学生喜欢的话题;发现学生没有吃早饭时,就递上几块饼干或是一盒牛奶;当学生病愈返校后,她主动为其补习落下的学业。

肖慧善于以节日活动为契机,增强学生对祖国传统节日文化的认同,培育爱国主义情怀。她善于家班合作携手共育新时代好少年,巧用家长资源,共同策划设计了“劳动小当家”任务单。她连续三年承担区见习教师班主任工作的带教任务,并被评为优秀指导教师。她是家长们最信赖的朋友,用诚心搭建起一座家校沟通之桥;她更是孩子们的知心大姐姐,用爱心带领着每位孩子健康成长。

肖慧感言:用细心、耐心、知心和爱心筑就师生心灵的通途。

护花使者施烨敏

施烨敏,崇明区竞存小学班主任。

施烨敏是区班主任基本功大赛一等奖获得者,平时重视学生良好习惯的养成教育,采用多种方式引导学生养成良好习惯。她爱班中的每一个孩子,所带班级中,有区百优新时代好少年,也有学习努力、心态阳光的智残、肢残学生。

施烨敏以区级和市家庭教育基地学校课题为抓手,着力开展家班合育的研究,邀请家长进课堂对学生进行职业启蒙教育、担任“班务小达人”比赛的评委、分享家庭教育的经验,合力引导学生争做尚美好少年。

施烨敏主动向身边的优秀班主任请教,善于总结反思,撰写的《一样开放的“小葵花”》获得市德育案例奖,她用春风化雨般的教育滋润每一个尚美少年的健康成长。

施烨敏感言:用心拥抱事业,用情描绘未来,用爱滋润花开。

育德高手杨健

杨健,崇明区育才小学班主任。

杨健秉持“教育植根于爱”的理念,注重班集体建设,所带的班级班风正、学风好。他遵循民主建班的宗旨,从班名、班徽、班规的命名制定到班干部的选举、岗位设置,都让学生一起讨论、商议,以此增加学生的班级归属感。他着力于以爱育爱,以爱传爱,在言传身教中,激发学生进行爱心的传递,在参观花博会时,学生们互相关心、照顾,展现出班集体的和谐。

杨健致力于用耐心引导德行,对屡屡犯错的学生,他耐心提醒、督促、谈心,并善于发挥家长和任课教师的教育合力,共情共育,滴水穿石。为者常成,行者常至,思者常达,他深信:教育本就是慢的艺术,用心、用情定能看到满园春色。

杨健感言:愿作火种,点燃学生的心灵之火;甘为石级,陪伴学生共同进步。

为学生编织翅膀的秦会利

秦会利,上海市崇明中学班主任。

教育教学中秦会利努力用孩童般的心灵带着大家去找寻梦的光芒,春秋轮回中她踏实地用坚持带领大家丈量着实现梦想的征程。实践中她将理想教育分为“寻梦—追梦—圆梦”三个层次,通过各种教育形式分散在三个学年完成。

践行中秦会利注重以常规活动为抓手,守好班级教育的主阵地,利用好每一次大型活动的契机,增强班级凝聚力,在学生心中深植“像爱护自己的眼睛一样爱护集体的荣誉”的信念。对特殊学生,她坚持“用心去聆听,用爱去感化,用行动去帮助”,所带班级团结正气。陪伴是最长情的告白,每个早晨、中午以及晚自习秦会利几乎都会出现在教室,以身为范,见证了一批又一批优秀学生的成长。

秦会利感言:仰望星空,为孩子插上飞天的翅膀;脚踏实地,带孩子架设成功的云梯。

学生成长的领航员徐贤婷

徐贤婷,崇明区实验中学班主任。

徐贤婷坚守师德师风,有容纳学生犯错的气度,有接受学生意见的谦和,有建班育人的智慧,做为人为师的榜样,用自己的言行潜移默化地影响每一个学生,让每一个学生都能健康成长。她坚持务实建班,用心育人。后疫情期间,开展了“为心赋能,应对压力”和“情绪管理”等主题班会,撰写的《关注学生的行为背后》被收录在《智慧堂——上海市郊区县优秀班主任案例集》。她坚持多方联动,协同共育。独立完成家庭教育指导课题研究,运用集体指导、小组指导和分别指导的形式开展线上云讲座、云分享、云交流,线下家长会,为家庭教育提供助力。她尽职尽责、用心耕耘,使每一个学生都成为更好的自己。

徐贤婷感言:允许学生一百次犯错误,要求自己有一百零一次耐心。

智慧“黄哥”黄尊祖

黄尊祖,上海市实验学校附属东滩学校班主任。

黄尊祖从教10年,也担任了10年班主任。在学生们眼中黄老师不仅是班主任,更像是大哥哥,他们都喜欢亲切地称他“黄哥”。发现用餐时学生浪费粮食现象较严重,就联系瀛东村留出一块空地,组织学生和家长共同参与水稻的种植,让学生既明白粮食的来之不易,也使亲子关系得到升华;还开展了《稻田里的星星》专题课,让学生自己设计收割图纸,收割当天,学生们按照图纸,合力收割出一颗完整的“星星”,拍摄的视频在崇明电视台播放。班中许多学生住宿在校,他每晚去陪他们聊聊天,还给他们烧喜欢吃的菜,消除他们对家的思念,让学生时刻感受到集体的温暖。这样的慧心巧思,在“黄哥”的教育中俯拾皆是。

黄尊祖感言:打开孩子跃跃欲试的心灵窗户,让创造的嫩芽破土而出,让智慧的火花流光溢彩。

深情歌手史雪

史雪,上海新纪元双语学校班主任。

史雪注重创新德育形式,探索并践行德育工作的“三化”:一是日常工作常态化,通过活动推动学生的成长,培养学生的班集体意识和全球公民意识,以浸润式的教育影响学生的言行。二是文明礼仪制度化,将文明礼仪教育寓于各主题教学及一日生活环节中,将文明礼仪的方方面面纳入班级积分。三是多彩教育特色化,结合国庆节等开展红色教育,结合植树节等开展绿色教育等,积极探索德育活动项目化学习的方向。她注重拓展德育空间,推进家校共育,获得一致认可。民主建班,还权于生,抱诚守真是史雪别具一格的育人理念,她既有年轻教师的活力和干劲,又甘愿在班主任这个平凡且重要的岗位上,利用自己的特长为学校的德育工作做出贡献。

史雪感言:为孩子们谱写最美妙的旋律,让他们成为我心中最优美的歌。

梦想守护者陆春菊

陆春菊,崇明区陈家镇小学班主任。

陆春菊真心和学生家长交朋友,以家校协同努力,不让一个孩子落单,赢得了家长的敬重与感激。她以仁爱之心引领学生自信快乐地成长,对留守孩子因人施策、个性化辅导,创造了不少“丑小鸭”逆袭的故事。她善于抓住教育契机,智慧地开展教育活动,通过填写心事小卡片,聆听特殊家庭学生的心声;通过开辟“空中读书吧”,弥补农村孩子的阅读短板;通过给疫情第一线医护人员写封信,培育学生的爱国情怀。

三十春秋对梦想的坚守,陆春菊在无数农家娃的心灵里播种一颗颗希望的种子,绽放成满野烂漫的春天;三尺讲台对信念的坚守,在崇明最东部的农村小学,她为孩子们点燃希望,做学生梦想的守护者。

陆春菊感言:点燃每一个孩子的梦想,做学生梦想的守护者。

适性育人的根雕师程燕

程燕,崇明区城桥中学班主任。

程燕是行进在“植根于爱的教育”路上的一名市优秀班主任。对学生故意“安排”的麻烦,她总能找到恰当的处理办法,最根本的原因是源于她对学生的深入了解。为了更好了解每个学生,她几乎每个周末都去家访,经过全覆盖式家访,学生情况她都了如指掌,在实施教育时就更具针对性。她善于协同家长的力量共同教育孩子,常和家长分享孩子们的成长点滴,交流解决问题的智慧,常常起到了事半功倍的效果。

在班主任的专业成长道路上,程燕从未停止前进的脚步,各类培训和学习的充实,使爱的教育源泉活水汩汩,让她真正拥有“不放弃任何一个学生”的能力,逐渐成长为一名“适性育人、个性发展”的根雕师。

程燕感言:用伯乐的眼光发现学生的闪光点,对自己的学生充满信心和爱心。