

大力推广和规范使用国家通用语言文字 自觉传承弘扬中华优秀传统文化

序

书是人类文明和智慧的结晶,是人类进步的阶梯,读书决定一个人的修养和境界,关系一个民族的素质和力量。为了让学能能与好书为友,养成多读书、好读书、读好书的好习惯,区教育局、区语委办开展“书香校园”建设,使师生拓宽眼界,陶冶情操,提升素养,使校园更富人文底蕴,充满智慧和生机。

今年9月11日——9月17日是第20届全国推广普通话宣传周,本届推普周的主题为“大力推广和规范使用国家通用语言文字,自觉传承弘扬中华优秀传统文化”,旨在传承中华优秀传统文化,提升语言文字规范使用的意识和水平,为世界级生态岛建设增强文化软实力。“书香校园”建设是新时期语言文字工作的重要抓手之一,崇明中学、东门中学、实验小学、东门小学、小港幼儿园等五所学校被推荐为市级“书香校园”,他们在构建语言文字工作长效机制、加强“书香校园”建设、传承弘扬中华优秀传统文化等方面取得了良好的成效。第20届推普周来临之际,特推出专版展示这五所学校的特色风采,发挥其示范引领作用。让读书成为习惯,让经典与我同行,让书香溢满校园!

区语委办

书香满校园 悦读共成长

东门小学以“沐浴书香、德馨满园”为主旨,以创建“书香校园”为突破口,促进学科教学的提升与发展,全面提升学生道德素养。近年来,学校分别获得了“上海市课外阅读先进学校”“上海市中小学生学习好公民主题教育少年向上真善美伴我行读书征文活动示范学校”“上海市中小学生学习优秀传统文化经典诵读特色学校”。学校连续多年在上海市经典诵读比赛中获一等奖,涌现出了全国“最佳故事大王”等一批优秀的学生。书香育人,传承经典。

一、引领阅读,让学生书山有路

学校成立了书香班级领导小组、读书指导委员会,建立教师QQ群、班级微信群,各班成立“读书小组”,小组成员相互合作、相互监督。学校加强图书馆建设,保证学生的阅读量,安排美文早读、午读半小时,保证阅读时间。同时,学校自主研发、编制校本课程,设立版画作文、听音编故事等13门语言阅读类指导课。课堂上,师生交流互动;课余,学校定期为学生推荐好书,并建立班级图书角;在家里,鼓励学生建立自己的藏书架。

二、师生共读,让悦读芬芳校园

为了让师生尽情享受阅读、

分享快乐,一是与美术教育相结合,举办书签制作、手抄报等比赛。二是与写作相结合,开展优秀读后感评比等活动。三是与经典诵读相结合,围绕“礼仪、诚信、孝敬、节俭、友善”等主题,开展诵读展示活动,让学生感受经典,启迪灵感。同时,结合传统节日,组织亲子共读,分享读书的感动和乐趣。

三、搭台唱戏,让书香浸润心灵

为丰富学生的学习生活经历,学校尽力为学生搭台。近年来,学校邀请秦文君等著名儿童作家和学生见面。组织“立志向,有梦想”读书修身主题实践活动,到上海儿童出版社,参观少儿出版社毕昇馆、编辑部,开展“我与名编辑面对面授课互动”。开展“走进儿童家具城,拓展自主学习力”小课题研究,通过调查、询问和探讨,形成具有科学性并富有童趣的研究成果。

四、定期评价,让阅读呈现硕果

学校建立书香班级文化建设、读书之星的评价机制。每个教师制订《东门小学教师个人三年发展规划》,其中自主阅读是其中重要的一个版块,并作为教师年度发展考核的一个重要依据。

书香育人让东门小学校园焕发出勃勃生机,师生们真正感受到了阅读的无穷魅力,孩子们在书香的熏陶下健康成长。

东门小学

百年名校的国学书香

上海市崇明中学是一所百年老校,被誉为“瀛洲第一学府”,丰厚的历史积淀让校园充盈着浓厚的文化氛围,散发出馥郁的书香之气。学校非常重视对学生的读书指导,注意做到五个结合:读书活动与语文教学改革相结合,在阅读内容和阅读方式上加以指导;读书活动与“自主教育”办学特色相结合,读书社团自主组织活动;读书与读人相结合,对文学形象、传记主人公乃至作者进行专题讨论;读书与读社会相结合,通过社会实践对课本内容进行现实解读;校内与校外相结合,鼓励学生在校园内阅读的基础上进行校外拓展阅读。学校建立阅读学分制,图书馆定期编辑刊物

《读书指南》,成立“读书乐”俱乐部,开展“一句话”书评活动和好书漂流活动,并定期评选“优秀读书家庭”。语文教研组编制书目推进语文学科阶梯式阅读,每年开展读书节活动,组织好书推荐、读书征文活动,并将征文获奖作品集结出版,迄今已经出版8部。学生每年在市级以上读书征文活动和作文竞赛中屡屡获奖,在历年上海市中学生古诗文大赛和现代文阅读大赛中成绩突出。

近年来,学校积极推动“国学达人”活动,为“书香校园”锦上添花。这项活动由校团委、学生会自主策划并组织实施,在高一、高二两个年级中分别展开。初赛为笔试,取班级团体总

分前六名进入决赛(即展示赛)。决赛以班级为单位进行,分为必答题、抢答题和论述题几种形式,设置画谜诗、飞花令、观众互动、扭转乾坤等环节,决出名次。“国学达人”活动,有力推动崇中学子养成重国学、懂国学、爱国学、用国学的良好风尚,并激励他们继承和弘扬中华优秀传统文化,培育践行社会主义核心价值观,增强文化自信和价值观自信,提升精神境界和道德修养,同时,对构建学习型校园和书香校园有着积极的推动作用。

崇明中学

最是书香能致远

创建于2003年的东门中学,经过十多年的打拼,已成为区内外有着很好声誉的公办初中学校。尤其是2011年组建东门中学教育集团以来,城东、江山两校区发展更是相得益彰,走上了事业发展快车道。一届又一届毕业生,伴随浓郁书香带给他们的快乐,怀抱更美好的希望,豪迈走出母校,步入各自所向往的高中学校。

一、健全的组织机构保障活动有序推进

为确保学校各项读书活动得以顺利开展,学校成立由教学分管校长、政教处主任、推普员、班主任、各年级组管理团队共同参与的书读活动领导小组,设计、策划不同主

题的读书活动。对每一次的活动情况,领导小组召开总结、表彰会,以利于更好地开展后续读书活动,让学生在活动中受益。

二、浓厚的悦读氛围给予学生莫大激励

“世事洞明皆学问,人情练达即文章”“书犹药也,善读之可以医愚。”为培养学生良好的阅读习惯与情趣,学校借助校内户外电子屏、画廊、校园广播台等宣传阵地,张贴、播报读书名言,营造读书气氛,让学生在读书名言中找寻阅读的意义和力量。

三、多彩的读书活动造就底蕴深厚学子

近年来,学校多次组织学生参与各种读书活动,如市、区不同层级古诗

文、作文、现代文阅读、“恒源祥”作文、“光明优加”杯作文、“生活的准则”征文等比赛,不仅得奖面广,而且奖项的分量也很重。莘莘学子走进书籍,浸润书香,书籍,成了学子们的好友。2017年7月15日,在第九届“鲁迅青少年文学奖”颁奖典礼上,城东校区郁施林同学夺得最高大奖——“鲁迅青少年文学奖”。

十年树木,百年树人。学校将继续贯彻“经典育德、经典启智”的教育思想,将经典文化教育与学校德育、校园文化建设及素质教育相结合,促进学生综合素质、能力与品格的提升!

东门中学

创建书香校园 享受绿色悦读

实验小学在传承与发扬百年文化的过程中,始终践行着“为每个孩子一生的幸福奠基”的办学理念。近年来,学校围绕“共享读书乐,同创书香园”主题读书工程,为师生创建溢满书香的校园,为孩子们从小拥有阳光的心态、生活的情趣、深厚的人文底蕴而不懈努力。

一、构建校本课程,夯实悦读基石

学校教导处制定《实验小学大阅读体系实施方案》,对各年级阅读时间、阅读书目、阅读建议等方面做出明确要求。形成由张秀丽校长主编的《中华经典诵读系列丛书》、学科配套阅读《读书乐》以及一、二年级绘本,三至五年级整本阅读丛书的小学生校本阅读课程体系。

二、教师智慧引领,奠定阅读能力

以日常教学为主渠道,语文老师通过增加阅读量、和学生共读书等方式,培养学生广泛的阅读兴趣。如教师指导学生编制个性化读书笔记,引导学生开展“和书中人物密语”“续编故事”等活动。经过整体训练,一篇篇趣味横生、短小精悍的“阅读作文”悄然诞生,为学生的阅读能力打下坚实基础。

三、开展多彩活动,培育书香达人

学校以“阅读节”为契机,整合德育、少先队及体艺科的力量,历时2个月,开展全校性的读书活动。如邀请名家作专题讲座,开展经典诵读大赛、知识竞赛、书签DIY、立体绘本等活动。2017年“六一”儿童节之际,学校还为三位学生举行了个人新书首发式。丰富的校园生活,张扬了学生的

个性,提升了学生的文化素养。

四、创设数字平台,激励自主成长

为进一步优化评价机制,学校于2014年引进数字化阅读平台,该平台不仅有助于提高学生阅读兴趣,更弥补了综合性测试不全面等问题。通过多年实践,孩子们在快乐的阅读王国里,以开放的心态,积极自主的学习状态,尽情享受阅读的快乐。每月更新的“阅读小达人排行榜”激励着学生努力奋进。

在书香校园里读书、思考、感悟,读书,使我们的生活更丰富、更幸福。“让书香洋溢生命的魅力”必将成为我校全体师生坚定的信念和永恒的追求。

实验小学

让阅读润泽幼儿心灵

小港幼儿园坚持以“早期阅读教育”为办学特色,致力于3至6岁幼儿早期阅读的研究,先后开展了区级一般课题《城乡结合部幼儿及外来务工人员早期阅读教育的实践研究》、区级重点课题《农村幼儿自主阅读能力培养的实践研究》以及现在的区级重点课题《基于幼儿阅读品质养成的浸润式阅读活动的实践研究》。我们秉承“人人爱阅读、处处可阅读”的理念,从培养幼

儿的阅读兴趣入手,在浸润式阅读活动中让每一个幼儿“乐读、爱读、会读”。

一、创设丰富的阅读环境——让幼儿“乐读”

我们让阅读回归本源,给幼儿提供丰富多样的阅读材料,创设随时随处可阅读的环境,如打造创意的公共阅读环境、创设温馨的班级阅读环境、建立规范的图书专用室、营造宽松的阅读心理环境等,让幼儿有充足的时间“泡”在书里,在充分理解阅读内容

的基础上个性化地表达阅读感受、激发幼儿阅读潜能,充分体验阅读带给自身心灵的愉悦,引导幼儿主动阅读、快乐阅读、享受阅读,为其成为终身阅读者奠定基础。

二、开展自主的阅读活动——让幼儿“爱读”

我们开展的浸润式自主阅读活动是充分利用碎片化时间,以个体自主阅读为主,阅读形式更开放更自主。主要有专用室自主阅读活动、班级阅读角活动、亲子阅读活动、午睡故事、

阅读廊阅读、欢乐小剧场、阅读嘉年华、图书漂流等活动,保证每天每个幼儿至少阅读15分钟以上。

三、实施有效的集体阅读活动——让幼儿“会读”

聊故事是我们集体阅读活动中的主要形式之一。和孩子聊故事是养成孩子良好阅读习惯、建立阅读优势的最佳方法之一。聊故事的流程一般为:导读、阅读、讨论、延伸。聊故事的前提是要根据孩子的年龄特点选好一本图书,然后通过讲故事让幼儿参与

进来,和老师一起选择话题,畅意表达、讨论,并开展与故事相关的一系列拓展活动。

我们始终把“发展孩子、成就教师、凸显特色、创建品牌”放在一切工作的首位,在实施浸润式阅读活动时,我们采用随时阅读、随机阅读、随人阅读等策略,播撒阅读的种子,润泽幼儿的心灵,让他们在书香浸润中成长。

小港幼儿园