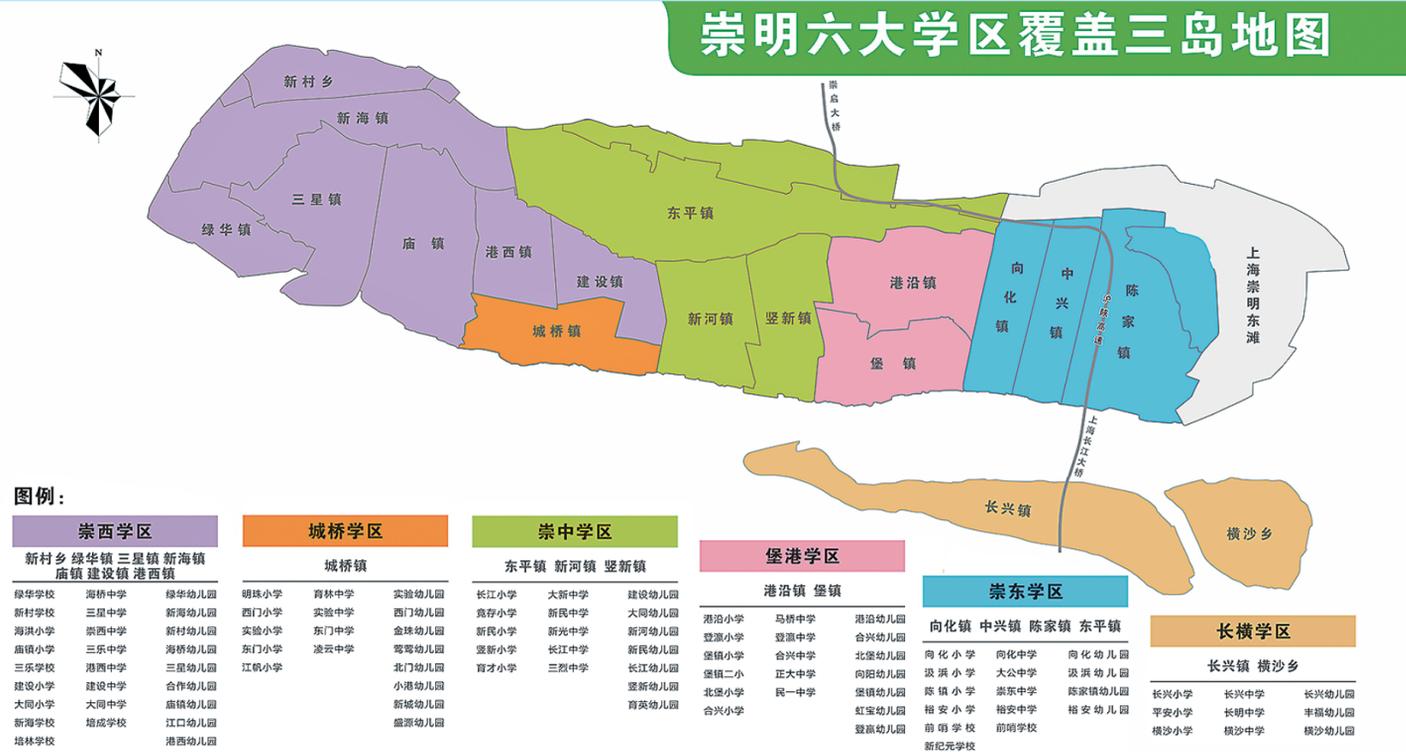
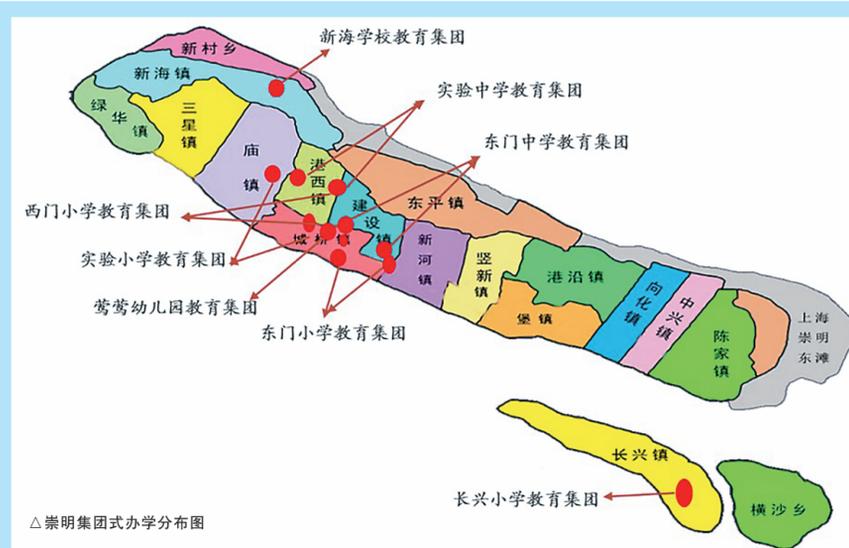


农村学校布局离散度高、农村学校规模不断缩小、师资面临结构性缺编与老龄化、农村家庭教育相对薄弱……崇明直面教育内涵均衡化发展路上遇到的困难与挑战,持续追求公共教育服务的均衡化水平。追求的不仅是面向未来、城乡无差别的基本公共教育服务资源配置,更是内涵发展上的优质均衡,形成了市级规定项目与区域特色策略协同并进,“内联外引”的均衡化举措。



并创造性地奔跑。 (二)静安黄浦合作项目办学境界的开阔与提升

从2012年至今,崇明基础教育依托黄浦、静安的专项经费与教育资源的大力支持,在校际合作结对、建立质量保障体系、建设学前教育优质品牌、队伍建设的交流评价改革、基于课程标准的教学与评价等项目,统筹合作,充分激发学校的自主性和主动性,形成新优质学校教学生态圈。

内联外引:崇明教育内涵均衡之道

“内联”机制 让优质均衡成为共同的价值追求

(一)“双联工程” 点对点缩小城乡差距

“双联工程”是指“结对联动·联体评价”工程,是通过城乡学校点对点的结对联动,强弱互补、资源共享、交互引领,逐步缩小城乡学校之间差距的均衡化举措。崇明自2009年以“自愿组合”与“城乡结对”的原则开始实施第一轮学校间“结对联动·联体评价”工程,并将该项目作为新一轮校长三年任期目标的重点项目之一,实施年限与新一轮校长三年任期同步。

“双联工程”创新之处在于评价先行,且是发展性评价。教育局在推行“双联工程”时,首先制订《崇明县学校“结对联动·联体评价”教育发展实验项目考核评价标准》,做到了制度先行,行动在后,使评价真正起到激励与导向作用。其次,在联体评价中,更注重的是发展性评价。对相对低位学校的评价着重考察教育观念有没有更新,教学行为有没有优化,教育质量有没有实质性的提升;对优质学校的评价着重考察在办学理念、师资、课程、管理等方面向相对低位学校提供帮助,有没有真正起到示范引领作用。

“双联工程”使区域优质的教育资源得到了共享,实现了强弱互补,使各自取得相应的发展,更有效地激发了学校之间结对联动的自觉性。不少校长主动向教育局提出了加入“双联”工程行列的要求,更有不少校长在评估自身优势与不足外,主动与市区或本区的优质学校建立非正式的结对联动关系,使结对联动从牵线搭桥型向自主结合型转变。

(二)“学区化集团化” 集群式优势互补

其一,崇明的“集团式办学”是指优质学校兼薄弱学校或相近地区农村小



教育联盟内师生互动



镇团内学生一起野外写生



今天行动共同成长

规模学校合并而形成一个教育集团,一个法人,两个或多个校区实施一体化管理的办学方式。自2011年开始先行试点,成立了东门中学、东门小学、鸳鸯幼儿园三大教育集团。目前我区中小幼共有八个教育集团,集团内校区间在学业质量、课程构建、师资专业素养等方面差距不断减小,在文化融合中形成一个整体,有力提升了城区与周边的均衡化水平。

其二,构建两大教育联盟,推进学区内的均衡化水平。在崇明岛中西部地区构建农村初中“城北片教育联盟”,弥补八所小规模学校单兵作战的劣势,活化小规模学校超编的教师资源,有效整合各校课程建设、课堂教学、学校管理、人员流动等经验,形成优势互补、协作共进的新局面。在横沙岛构建中小幼跨学段教育联盟。横沙岛上的中、小、幼位置紧密相邻,实践跨学段联盟的学区化办学。

其三,构建教育联合体,创新学区化办学模式。不断完善特色教育联合体,依托“陶艺”特色教学联合体,乡土课程联合体等特色发展联合体,实现校际之间“均衡+特色”的发展目标。

什么是“今天行动计划”?它是崇明在2005年开始推进的一个区域性教育项目。顾名思义,为了孩子的明天,从现在开始行动。2011年,以上海市实施小学“快乐活动日”为契机,深入推进第二轮“今天行动计划”,以小学生基本道德、学习和兴趣技能这三类基本素养教育为主要内容。从2005年至2010年,崇明以“十个道德好习惯”、“学习习惯培养”、“讲一口普通话”、“写一手好字”、“人人会一种乐器”等5个项目为抓手,在小学区域推进“今天行动”,形成了一定区域影响。在教育转型发展背景下,崇明教育如何主动顺应高起点“生态岛”建设对“新一代海岛市民”培养的现实需求,让孩子健康快乐成长?深入实施素养教育应是良好解答。从2011年9月至今,教育局每年投入100万元专项经费,以“快

“外引”智慧 从“被带着走”实现“自主地跑”

(一)委托管理 “核心技术”的移植与创新

上海农村义务教育学校委托管理,作为教育城乡一体化的重大举措,从2007年至今整整十年,崇明是实实在在的受益者。崇明的十年托管之路,从“文化排异”到“文化移植”,再到如今的“文化融合”,从碰撞到融合,从移植到创新。这五轮中,崇明共有29所中小学接受市优质学校的托管,有46.7%的中小学受惠于委托管理,9900多名学生和1700多名教师也直接获益。

为要实现从“输血”到“造血”的跨越,崇明积极思考如何将市区优质学校的“核心技术”进行本土化移植与创新,从而真正产生长期效应。例如,第四轮委托管理中,虹口的红旗小学将“星级教师机制”移植到崇明育才小学,育才小学积极借鉴内化,形成教师主动发展自己专业和能力的可持续发展机制,真正复苏

静安·崇明 教育合作办学协议签约仪式



(三)“新优质群” 教育本原的坚守与践行

2012年在市教委启动“新优质学校”项目的引领下,崇明教育局制定了《崇明县区域推进“创建新优质学校”项目实施意见》,全面开展“新优质学校”的创建活动。

2012年9月—2015年6月,首批区“新优质学校”创建,经市专家组评选、



新优质群内现场听课